**Voorbeeldxamen MBO 2018-2019: Nederlands 2F  
Vragendocument**

# Inhoud vragendocument

[Leestekst 1. Ruiken aan ondernemerschap](#_Toc527448644)

[Leestekst 2. Oxfam Novib: "Te veel voedsel verdwijnt in brandstoftank"](#_Toc527448645)

[Leestekst 3. Verstopt!](#_Toc527448646)

[Leestekst 4. Waarom u kunt rekenen op de beste behandeling](#_Toc527448647)

[Kijk- en luistertekst 1. Etiketten lezen](#_Toc527448648)

[Kijk- en luistertekst 2. Alle kinderen verplicht hun zwemdiploma](#_Toc527448649)

[Kijk- en luistertekst 3. Varen doe je samen](#_Toc527448650)

# Leestekst 1. Ruiken aan ondernemerschap

Bij deze tekst horen vraag 1 t/m 4.

## vraag 1

Wat is het belangrijkste doel van het project ZomerOndernemer?

A jongeren de gelegenheid bieden een eigen bedrijf te beginnen

B jongeren een andere mogelijkheid bieden voor vakantiewerk

C jongeren meer te weten laten komen over het ondernemerschap

## vraag 2

Vicky van der Zee beschouwt het project ZomerOndernemer als het laatste zetje.

Waarvoor is dit project het laatste zetje?

A voor het opfrissen van haar ondernemingskennis

B voor het schrijven van een ondernemingsplan

C voor het starten van een eigen onderneming

## vraag 3

Peter Filius zegt dat de boekhouding van de deelnemers wordt gecontroleerd, maar niet om ze neer te sabelen.

Wat bedoelt hij hiermee?

A Het is niet de bedoeling om de deelnemers af te kraken.

B Het is niet de bedoeling om de deelnemers te betrappen.

C Het is niet de bedoeling om de deelnemers weg te sturen.

## vraag 4

Wat doet de schrijver in alinea 6?

A Hij geeft een beschrijving van het project ZomerOndernemer.

B Hij geeft een samenvatting van het project ZomerOndernemer.

C Hij geeft een voorbeeld van het project ZomerOndernemer.

# Leestekst 2. Oxfam Novib: "Te veel voedsel verdwijnt in brandstoftank"

Bij deze tekst horen vraag 5 t/m 8.

## vraag 5

Het hoofddoel van de schrijver is informeren.

Welk ander doel heeft de schrijver met deze tekst?

A de lezer advies geven over het gebruik van biobrandstof

B de lezer laten nadenken over de gevolgen van biobrandstof

C de lezer overtuigen van de noodzaak van biobrandstof

## vraag 6

In alinea 3 staat: "De huidige prijspiek moet ministers wakker schudden."

Wat bedoelt Tom van der Lee met deze uitspraak?

A Ministers moeten beseffen dat het nodig is de prijzen te verhogen.

B Ministers moeten beseffen dat ze de prijzen niet kunnen beïnvloeden.

C Ministers moeten beseffen waartoe de hoge prijzen kunnen leiden.

## vraag 7

Welke afweging moet de Europese Unie maken bij het gebruik van biobrandstof?

A stimuleren van goedkopere auto's tegenover bestrijden van voedselschaarste

B tegengaan van milieuvervuiling tegenover terugdringen van armoede

C zorgen voor minder CO2-uitstoot tegenover zorgen voor gezond voedsel

## vraag 8

Wat is de beste samenvatting van deze tekst?

A De EU bekritiseert de stijging van voedselprijzen ten behoeve van biobrandstof.

B De EU overweegt minder biobrandstof toe te voegen aan gewone brandstof.

C De EU vergroot de kans op armoede als de productie van biobrandstof wordt verhoogd.

# Leestekst 3. Verstopt!

Bij deze tekst horen vraag 9 t/m 14.

## vraag 9

Wat is het belangrijkste doel van deze tekst?

A lezers informeren over ongemakken bij verstoppingen

B lezers instrueren over het voorkomen van verstoppingen

C lezers waarschuwen voor schade bij verstoppingen

## vraag 10

Mevrouw Gomez heeft last van een verstopte gootsteen. Telkens wanneer ze de kraan in haar keuken gebruikt, blijft er water in de gootsteen staan.

Wat moet zij doen om de verstopping op te lossen?

A de sifon helemaal schoonmaken

B een bakje onder de sifon zetten

C geen vet of olie doorspoelen

## vraag 11

In alinea 1 staat de vraag: "Hoe voorkom je die ellende?"

Welk antwoord geeft alinea 3 op deze vraag?

A Giet geen vet in de gootsteen.

B Laat het vet niet stollen in het riool.

C Veroorzaak geen overstroming in de straat.

## vraag 12

In alinea 5 staat: "Zorg voor een bladvrije aansluiting op de regenpijp."

Wat wordt met deze uitspraak bedoeld?

A Mensen moeten erop toezien dat de verbinding met de regenpijp vrij is van bladeren.

B Mensen moeten ervoor zorgen dat er geen bladeren in de buis van de regenpijp zitten.

C Mensen moeten uitkijken voor bladeren die onbelemmerd door de dakgoot spoelen.

## vraag 13

Welke uitspraken zijn volgens de tekst juist?

Geef bij elk van de volgende vier uitspraken aan 'juist' of 'onjuist'.

1. Rioolproblemen worden veroorzaakt door het doorspoelen van ontlasting.

2. Gestold vet kan rioolverstoppingen veroorzaken.

3. Het doucheputje moet tijdens het douchen schoongemaakt worden.

4. Het riool kan waterafvoer moeilijk aan wanneer het hard heeft geregend.

## vraag 14

Welke zin vat deze tekst het best samen?

A Mensen kunnen zelf veel doen om afvoerproblemen te voorkomen.

B Mensen mogen geen huishoudelijk afval door hun afvoer spoelen.

C Mensen vinden het vaak lastig om verstoppingen te voorkomen.

# Leestekst 4. Waarom u kunt rekenen op de beste behandeling

Bij deze tekst horen vraag 15 t/m 21.

## vraag 15

Zijn onderstaande beweringen volgens de tekst waar of niet waar?

Geef bij elk van de volgende vier beweringen aan 'waar' of 'niet waar'.

1. De fysiotherapeut geeft ook advies over een juiste houding.

2. Een patiënt moet een verwijzing van een arts hebben voor fysiotherapie.

3. Een patiënt moet zelf ook oefeningen doen.

4. Een patiënt van 75 jaar is te oud voor fysiotherapie.

## vraag 16

Emre heeft elke keer na het sporten last van spierpijn en gaat naar de fysiotherapeut.

Wat is de eerste activiteit van de fysiotherapeut?

A De fysiotherapeut bespreekt het behandelplan met Emre.

B De fysiotherapeut start met de eerste behandeling van Emre.

C De fysiotherapeut voert een intakegesprek met Emre.

## vraag 17

De slotzin van alinea 3 is: "Het behandelplan is dan ook maatwerk."

Wat valt onder maatwerk?

A De fysiotherapeut geeft een algemene voorlichting.

B De fysiotherapeut maakt een individueel programma.

C De fysiotherapeut organiseert open groepstrainingen.

## vraag 18

Wat is de functie van alinea 4?

A Alinea 4 geeft een uitwerking van een behandelmethode.

B Alinea 4 geeft een vergelijking van behandelmethodes.

C Alinea 4 geeft een volgorde van een behandelmethode.

## vraag 19

Welk kopje past het best boven alinea 5?

A Behandeling door een fysiotherapeut

B De weg naar fysiotherapie

C Huisarts en fysiotherapeut werken samen

## vraag 20

Tijdens de behandeling heeft de fysiotherapeut overleg met de huisarts.

Waarover gaat dit overleg?

A over de problemen

B over de voortgang

C over het vervolg

## vraag 21

De laatste zin van de tekst is: "Uw lichaam verdient immers de beste behandeling."

Wat wil de schrijver met deze zin bereiken?

A Hij wil de lezer overtuigen van het voorkomen van klachten.

B Hij wil de lezer overtuigen van het belang van fysiotherapie.

C Hij wil de lezer overtuigen van het belang van gezond bewegen.

# Kijk- en luistertekst 1. Etiketten lezen

Deze kijk- en luistertekst bestaat uit één totaalfragment en vier deelfragmenten.

Hierbij horen vraag 22 t/m 29.

Je gaat kijken naar een consumentenprogramma van ongeveer 8 minuten.

Start het totaalfragment:

[Etiketten 0 totaal.mpg](Media/Etiketten%200%20totaal.mpg)

## vraag 22

Bij dit deelfragment horen vraag 22 en 23.

Start het deelfragment:

[Etiketten 1.mpg](Media/Etiketten%201.mpg)

Halverwege het fragment hoor je de voice-over.

De voice-over zegt: "Fabrikanten zijn slim, als het gaat om etiketten."

Waarom noemt zij fabrikanten slim?

Noteer de nummers van de **twee** goede antwoorden.

1. Ze gebruiken ingewikkelde woorden die de consument niet begrijpt.

2. Ze geven alleen positieve informatie aan de consument.

3. Ze maken het etiket lastig te lezen door kleine letters te gebruiken.

4. Ze plaatsen de belangrijkste informatie op een onopvallende plek.

5. Ze zetten de slechte ingrediënten onderaan het etiket.

## vraag 23

Start het deelfragment:

[Etiketten 1.mpg](Media/Etiketten%201.mpg)

Culinair journalist Will Jansen en Maaike Rijksen van Foodwatch geven de kijker een les 'etiketten lezen'.

Wat is de belangrijkste kritiek die beide deskundigen hebben?

A De etiketten geven misleidende informatie.

B De ingrediëntenlijst op etiketten is onvolledig.

C Er staat te veel nutteloze informatie op etiketten.

## vraag 24

Bij dit deelfragment horen vraag 24 en 25.

Start het deelfragment:

[Etiketten 2.mp4](Media/Etiketten%202.mp4)

Jaap Seidell zegt dat het voor consumenten moeilijk te begrijpen is wat er op etiketten staat.

Waarom is dat moeilijk volgens hem?

A De fabrikanten gebruiken met opzet woorden die de consument niet kent.

B Er worden te veel verschillende getallen genoemd op de etiketten.

C Voor de consument is onduidelijk met welke maat de fabrikant meet.

## vraag 25

Start het deelfragment:

[Etiketten 2.mp4](Media/Etiketten%202.mp4)

Waarom laat Will Jansen een handvol suikerklontjes zien bij de pakken cruesli?

A Hij wil bewijzen dat deze cruesli hoofdzakelijk uit suiker bestaat.

B Hij wil ervoor waarschuwen dat deze cruesli niet zo gezond is als gedacht wordt.

C Hij wil zijn verbazing tonen dat er zoveel suiker toegevoegd wordt aan cruesli.

## vraag 26

Bij dit deelfragment horen vraag 26 en 27.

Start het deelfragment:

[Etiketten 3.mpg](Media/Etiketten%203.mpg)

Maaike Rijksen laat ontbijtkoek zien.

Welke kritiek heeft Jaap Seidell op de producent van die ontbijtkoek?

A De producent benadrukt alleen de gezonde kanten van ontbijtkoek.

B De producent verzwijgt dat hij vet vervangt door iets wat net zo ongezond kan zijn.

C De producent voegt onnodig veel suiker toe aan ontbijtkoek.

## vraag 27

Start het deelfragment:

[Etiketten 3.mpg](Media/Etiketten%203.mpg)

Will Jansen leest wat er op een pak graankoekjes staat en zegt dan: "Hoe verzin je 't."

Waarom zegt hij dit?

A Hij is geamuseerd over de creativiteit van de producent.

B Hij is geïrriteerd door de inhoudsloze tekst op het pak.

C Hij is verrast over de misleidende productinformatie.

## vraag 28

Bij dit deelfragment hoort vraag 28.

Start het deelfragment:

[Etiketten 4.mpg](Media/Etiketten%204.mpg)

Waarom kreeg Stevia vorig jaar de prijs voor het meest misleidende product?

A De beloofde suikervervanger komt nauwelijks in het product voor.

B De informatie op de voorkant van het product is aantoonbaar onjuist.

C Het product is weliswaar beter voor de lijn dan suiker, maar veel duurder.

## vraag 29

Je kunt het totaalfragment nogmaals beluisteren.

Hierbij hoort vraag 29.

Start het totaalfragment:

[Etiketten 0 totaal.mpg](Media/Etiketten%200%20totaal.mpg)

In dit programma wordt aandacht besteed aan etiketten op voedingsmiddelen.

Waarom is dit zinvol?

A Consumenten kunnen nu kritischer kijken naar informatie op etiketten.

B Consumenten zullen nu meer gezonde producten gaan kopen.

C Fabrikanten weten nu op welke punten ze etiketten kunnen verbeteren.

D Fabrikanten zullen nu eerlijkere productinformatie aan consumenten geven.

# Kijk- en luistertekst 2. Alle kinderen verplicht hun zwemdiploma

Deze kijk- en luistertekst bestaat uit één totaalfragment en drie deelfragmenten.

Hierbij horen vraag 30 t/m 37.

Je gaat luisteren naar een actualiteitenprogramma van ongeveer 7 minuten.

Start het totaalfragment:

[ABC-diploma 0 totaal.mp3](Media/ABC-diploma%200%20totaal.mp3)

## vraag 30

Bij dit totaalfragment hoort vraag 30.

Start het totaalfragment:

[ABC-diploma 0 totaal.mp3](Media/ABC-diploma%200%20totaal.mp3)

Wat is het doel van dit programma?

A informeren over de gevolgen van bezuinigingen op het schoolzwemmen

B informeren over de verantwoordelijkheid van de ouders en scholen voor zwemles

C informeren over de waarde van een zwemdiploma en zwemervaring

## vraag 31

Bij dit deelfragment horen vraag 31 en 32.

Start het deelfragment:

[ABC-diploma 1.mp3](Media/ABC-diploma%201.mp3)

Wat bedoelt Raymond van Mourik met het zwem-ABC?

A dat je goed genoeg kunt zwemmen als je alle drie de zwemdiploma's hebt

B dat je met deze drie diploma's kunt reddingszwemmen

C dat je zwemongelukken kunt voorkomen met de drie zwemdiploma's

## vraag 32

Start het deelfragment:

[ABC-diploma 1.mp3](Media/ABC-diploma%201.mp3)

Wat is de reactie van Tim op de stelling van dit radioprogramma?

Kunnen zwemmen is één ding,

A maar dat betekent niet dat je ook veilig in zee kunt zwemmen.

B maar je hebt het A-, B- en C-diploma nodig om veilig in zee te zwemmen.

C maar veilig in zee zwemmen mag alleen na duidelijke uitleg.

## vraag 33

Bij dit deelfragment horen vraag 33 t/m 35.

Start het deelfragment:

[ABC-diploma 2.mp3](Media/ABC-diploma%202.mp3)

Jan Kossen vindt "zwemveilig" zijn belangrijker dan zwemdiploma's.

Wat bedoelt Jan Kossen met de term "zwemveilig"?

A dat je alleen op veilige plekken gaat zwemmen

B dat je les hebt gehad in veilig zwemmen

C dat je sterker wordt door regelmatig te zwemmen

## vraag 34

Start het deelfragment:

[ABC-diploma 2.mp3](Media/ABC-diploma%202.mp3)

Jan Kossen wil het schoolzwemmen weer invoeren.

Welke argumenten noemt hij hiervoor?

Geef bij elk van de volgende vier argumenten aan 'wel' of 'niet'.

1. Kinderen moeten zo jong mogelijk leren zwemmen.

2. Leren zwemmen is niet voor iedereen in Nederland vanzelfsprekend.

3. Op die manier hebben ouders minder hoge uitgaven voor zwemles.

4. Zwemmen leer je het best als je het regelmatig blijft doen.

## vraag 35

Start het deelfragment:

[ABC-diploma 2.mp3](Media/ABC-diploma%202.mp3)

Wat is volgens Henk van Handel een belangrijk punt waar nu te weinig aandacht aan wordt besteed?

A het aanmoedigen van het halen van zwemdiploma's

B het openhouden van de publieke zwembaden

C het verzorgen van zwemlessen aan toeristen en ouderen

## vraag 36

Bij dit deelfragment hoort vraag 36.

Start het deelfragment:

[ABC-diploma 3.mp3](Media/ABC-diploma%203.mp3)

Waarom is Renske Leijten een voorstander van schoolzwemmen?

Noteer de nummers van de **twee** goede antwoorden.

1. Bij schoolzwemmen spelen geld en de onbekendheid bij ouders geen rol.

2. Door schoolzwemmen gaan kinderen ook hun C-diploma halen.

3. Gymles afwisselen met schoolzwemmen is beter voor de gezondheid.

4. Kinderen leren door schoolzwemmen dat zwemmen plezierig kan zijn.

## vraag 37

Je kunt het totaalfragment nogmaals beluisteren.

Hierbij hoort vraag 37.

Start het totaalfragment:

[ABC-diploma 0 totaal.mp3](Media/ABC-diploma%200%20totaal.mp3)

Waarover zijn Jan Kossen en Renske Leijten het eens?

A Gym op school is belangrijk en zwemmen moet daar een onderdeel van zijn.

B Met schoolzwemmen kunnen kinderen snel hun drie zwemdiploma's halen.

C Zwemlessen moeten door ouders zelf betaald worden.

# Kijk- en luistertekst 3. Varen doe je samen

Deze kijk- en luistertekst bestaat uit één fragment.

Hierbij horen vraag 38 t/m 43.

Je gaat kijken naar een instructiefilm van ongeveer 5 minuten.

## vraag 38

Bij dit fragment horen vraag 38 t/m 43.

Start het fragment:

[Samen varen.mp4](Media/Samen%20varen.mp4)

Voor wie is deze instructie bedoeld?

A voor iedereen die in de Rotterdamse haven wil gaan varen

B voor mensen die voor hun plezier in de Rotterdamse haven varen

C voor mensen die voor hun werk in de Rotterdamse haven varen

## vraag 39

Start het fragment:

[Samen varen.mp4](Media/Samen%20varen.mp4)

De instructiefilm begint met beelden van schepen in de haven. Je ziet eerst enkele beroepsvaartuigen en daarna pleziervaartuigen. De beroepsvaartuigen en pleziervaartuigen passeren elkaar op een veilige manier.

Wat maken deze beelden duidelijk?

A dat grote schepen voorrang krijgen als ze in de haven varen

B dat het voor kleine schepen niet verstandig is om in de haven te varen

C dat verschillende soorten schepen gebruikmaken van de haven

## vraag 40

Start het fragment:

[Samen varen.mp4](Media/Samen%20varen.mp4)

Johan vaart met zijn motorbootje dichtbij een vrachtschip. Hij besluit ineens dat hij voor het vrachtschip langs wil varen.

Waarom kan dit gevaarlijk zijn? Deze scène begint met: "De dode hoek van beroepsvaart".

A De kapitein van een vrachtschip heeft vaak geen of slecht zicht op schepen die naast hem varen.

B De kapitein van een vrachtschip heeft weinig tijd om te kijken naar de schepen die om hem heen varen.

C De kapitein van een vrachtschip kan vaak niet goed zien hoe snel schepen naar hem toe komen varen.

## vraag 41

Start het fragment:

[Samen varen.mp4](Media/Samen%20varen.mp4)

Peter verlaat met zijn bootje een jachthaven en komt uit op de doorvaart in de haven. Hij wil uiteindelijk linksaf.

Op welke manier moet Peter de jachthaven uitvaren? Deze scène begint met: "Net als op een snelweg".

A eerst links afslaan, dan oversteken en ten slotte links afslaan

B eerst oversteken, dan rechts afslaan en ten slotte links afslaan

C eerst rechts afslaan, dan oversteken en ten slotte links afslaan

## vraag 42

Start het fragment:

[Samen varen.mp4](Media/Samen%20varen.mp4)

Peter wil met zijn marifoon contact zoeken met de havenmedewerkers.

Waarom moet hij hierbij goed kijken naar de borden op de wal?

A Deze borden laten zien hoe je contact kunt maken via de marifoon.

B Deze borden laten zien op welke plekken je de marifoon moet gebruiken.

C Deze borden laten zien wanneer je de marifoon het best kunt gebruiken.

## vraag 43

Start het fragment:

[Samen varen.mp4](Media/Samen%20varen.mp4)

Zijn onderstaande beweringen waar volgens deze instructie?

Geef bij elk van de volgende vier beweringen aan 'waar' of 'niet waar'.

1. Schepen in de haven moeten zoveel mogelijk aan de rechterkant varen.

2. Grote schepen varen in bochten sneller dan kleine schepen.

3. Je bent als schip verplicht om een marifoon bij je te hebben.

4. In de haven gelden voor pleziervaart en beroepsvaart dezelfde regels.

Dit is het einde van het vragendocument.